

Департамент образования и науки Тюменской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова»

Приложение 2.15 к ОПОП
по специальности
31.02.06 Стоматология
профилактическая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.07 ПСИХОЛОГИЯ

форма обучения очная

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.07 Психология разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) по 31.02.06 Стоматология профилактическая:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями и дополнениями) редакция с изменениями № 1028 от 27.12.2023 г.;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая, утвержденного от 06.07.2022 года № 530, зарегистрированного Министерством юстиции, регистрационный № 69442 от 29.07.2022 г.;

- Профессиональный стандарт «Гигиенист стоматологический» от 31.07.2020 года № 469н, зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2020, № 59311.

Организация-разработчик:

ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»

Разработчик:

Речапова Элеонора Хавиевна, преподаватель 1КК

Рассмотрено на заседании
МК профессиональных модулей №1
Протокол № 10 от 24.05 2026 г.
Председатель МК Л.П.Рыжова

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР
О.И. Бурцева
24.05 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5	АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ.07. Психология является вариативной частью профессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО от 6 июля 2022 г. №530 по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая

Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, общие и профессиональные компетенции (ОК, ПК).

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1-11 ПК 2.2, ПК 3.1, ПК3.2, ПК3.4	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно – профилактическом учреждении.	взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; приемы саморегуляции в процессе общения; основные направления психологии, психологию личности и малых групп, - задачи и методы психологии; основы психосоматики; особенности психических процессов у здорового и больного человека; психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;

Код ОК, ПК	Общие и профессиональные компетенции реализации программы учебной дисциплины
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый профессиональный интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их качество и эффективность.
ОК3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития с целью эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) и результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ПК 2.2	Обучать пациентов уходу за полостью рта и применению средств гигиены, оценивать эффективность проводимых мероприятий.
ПК 3.1	Проводить мероприятия по стоматологическому просвещению населения.
ПК 3.2	Консультировать работников школьно-дошкольных, образовательных организаций и семью по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний.
ПК 3.4	Формировать мотивацию к здоровому образу жизни.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов, всего, в т.ч в форме практической подготовки
Объем образовательной программы учебной дисциплины (всего), в том числе:	60
объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	
уроки	
практические занятия	40
лабораторные занятия	
консультации	
лекции	20
семинары	
Курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося:	
Промежуточная аттестация (другие формы контроля).	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.07 ПСИХОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общая психология			ОК 1,
Тема 1.1. Предмет психологии	Содержание учебного материала	2	ОК 2 –ОК 11 ПК 2.2, ПК 3.1
	Общая психология: предмет, задачи, методы. История развития психологии. Психология и смежные науки. Отрасли психологии. Краткая характеристика различных отраслей психологии. Развитие психологии в стране. Методологические принципы современной психологии. Понятие психики. Основные формы проявления психики.		
	Практическое занятие	4	
	Знакомство с предметом общей психологии, методами исследования. Составление таблицы характеристик методов психологии. Выполнение тестовых заданий. Знакомство с проективными методиками. Игра – тренинг на формирование структуры общей психологии.		
	Практическое занятие		
	Прокомментировать использование психологических аспектов в народном фольклоре (поговорки, поговорки, притчи, сказки и т.д.) Заполнить таблицу характеристик методов психологических исследований		
Тема 1.2 Структура психики	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2 –ОК 11
	Структура психики. Психологическая характеристика сознания. Свойства сознания. Показатели сохранности сознания. Понятие «бессознательного». Состояния сознания. Изменённые состояния сознания.		
	Практическое занятие	2	

	Знакомство со структурой психики. Решение ситуационных задач. Заслушивание сообщений об изменённых состояниях сознания. Просмотр видеофильма «Жизнь после смерти».			
Тема 1.3. Ощущения. Восприятие	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2 –ОК 11	
	Представление об ощущениях. Физиологическая структура ощущений. Органы ощущений. Виды. Свойства ощущений. Значение ощущений в практической деятельности медработника. Понятие «восприятия». Отличие восприятий от ощущений. Физиологические основы восприятия. Виды и свойства восприятий. Иллюзии восприятия. Восприятие и лечебно – диагностический процесс. Апперцепция восприятия медицинских работников.			
	Практическое занятие	2		
	Выполнение тестовых заданий. Решение ситуационных задач. Исследование индивидуальных особенностей ощущений. Определение ведущего канала восприятия. Работа с атласом «Наглядная психология». Исследование иллюзий восприятия. Решение ситуационных задач .Составить диалог общения фельдшера с пациентом - визуалом, пациентом-аудиалом, пациентом-кинестетиком и уметь его проиграть в ролевом действии.			
Тема 1.4. Память. Внимание.	Практическое занятие		ОК 1, ОК 2 –ОК 11	
	Выполнение тестовых заданий по теме. Решение ситуационных задач. Исследование индивидуальной памяти. Игры на развитие памяти.	2		памяти. П
	Решение ситуационных задач. Методики, направленные на развитие внимания. Проведение аукциона на самого внимательного студента			
Тема 1.5.	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2 –ОК 11	
	Понятие мышления. Отличие мышления от других психических процессов. Физиологические основы мышления. Формы, мыслительные операции, виды мышления. Качества ума как свойства личности. Интеллект.			
	Практическое занятие	4		

Мышление. Интеллект.	Выполнение тестовых заданий. Решение ситуационных задач. Решение кроссворда. Диагностика уровня развития интеллекта		
	Практическое занятие		
	Интеллект. Качества ума как свойства личности. Составление модели мыслительной деятельности		
Тема 1.6. Личность. Свойства личности.	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2 –ОК 11
	Понятия «индивид», « личность», «индивидуальность». Структура личности. Мировоззрение, убеждения, мотивы поведения личности. Самосознание личности. Составляющие развития личности. Пути социальной адаптации и мотивации личности.		
	Понятие о темпераменте. Темперамент и основные свойства нервной системы человека. Виды темперамента. Психологическая совместимость темпераментов. Общее представление о характере. Развитие способностей.		
	Практическое занятие	4	
	Изучение структуры личности. Выполнение тестовых заданий. Решение ситуационных задач. Деловая игра «Формулы темперамента». Исследование индивидуальных особенностей темперамента.		
	Практическое занятие Исследование интересов, направленности личности. Определение уровня самооценки личности. Практическое занятие Отличие темперамента от характера. Формирование характера. Понятие о способностях. Общие и специальные способности. Понятие таланта, одарённости, гениальности.		
Тема 1.7. Эмоциональные и волевые процессы	Практическое занятие	2	ОК 1, ОК 2 –ОК 11
	Решение ситуационных задач. Деловая игра «Эмоциональное лото».		
	Игра – тренинг «Угадай эмоцию». Диагностика эмоциональных состояний. Способы выражения эмоций. Приёмы психической саморегуляции психических состояний.		
Раздел 2. Психология общения. Профессиональное общение медицинского работника			

Тема 2.1. Психология общения. Общение в диаде	Содержание учебного материала		2	ОК 1, ОК 2 –ОК 11
	Определение общения, виды общения. Функции общения: креативная, коммуникативная, личностно-формирующая, психотерапевтическая. Структура общения. Перцептивная сторона общения. Социальные стереотипы. Коммуникативная сторона общения. Коммуникативные барьеры, обратная связь. Вербальные и невербальные средства общения. Интерактивная сторона общения. Стратегии взаимодействия: компромисс, избегание, приспособление, сотрудничество, конкуренция. Психология общения в диаде. Понимание собеседника. Умение доходчиво для партнёра выразить свою мысль. Организация совместной работы. Ролевое общение медицинского работника.			
	Практическое занятие		4	
Тема 2.2. Конфликты. Пути разрешения конфликтов.	Содержание учебного материала		2	ОК 1, ОК 2 –ОК 11
	1	Понятие конфликта. Виды конфликтов: внутриличностный, межличностный, личностно-групповой, межгрупповой. Конструктивный и деструктивный конфликт. Внутриличностные конфликты, вызванные принадлежностью к разным группам. Ролевой конфликт. Структура конфликта: объект, предмет, участники, среда конфликта, образы, конфликтные действия и исходы. Динамика конфликта: предконфликтная ситуация, открытый конфликт, завершение. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Пути разрешения конфликтов.		
	Практическое занятие		4	

	Знакомство с основами конфликтологии (понятие конфликта, виды конфликтов, структура конфликта, управление конфликтом). Самостоятельное составление карты конфликта. Разыгрывание и анализ конфликтных ситуаций. Диагностика уровня конфликтности, выбора стратегии поведения в конфликте. Выбор эффективной стратегии поведения в конфликтной ситуации. Правила поведения в конфликте.		
Раздел 3. Основы медицинской психологии			
Тема 3.1. Предмет медицинской психологии. Внутренняя картина болезни.	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2 –ОК 11
	Медицинская психология: предмет, задачи, методы. Разделы медицинской психологии. Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная. Психическое здоровье человека и его уровни. Основы психосоматики. Психосоматические заболевания, теории возникновения психосоматических заболеваний, их классификация. Влияние хронических соматических заболеваний на психику человека. Психология больного. Внутренняя картина болезни. Структура внутренней картины болезни. Медицинская этика и деонтология. Лечебно – охранительный режим. Медицинская тайна. Проблемы эвтаназии и права пациентов на диагноз и прогноз. Ятрогении. Клятва Гиппократы. Этический кодекс медицинской сестры России. Особенности общения с пациентами при различных заболеваниях. Правила общения с пациентами и их близкими.		
	Практическое занятие:		
	Выполнение тестовых заданий. Решение ситуационных задач. Упражнения, направленные на формирование здорового образа жизни и позитивного мышления.	4	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала		ОК 1,

Психология проведения манипуляций	Психологическая подготовка пациента к обследованию, проведению лечебных мероприятий. Поддержание уверенности пациентки в том, что предстоящие процедуры принесут пользу. Способы снижения тревоги пациентов. Проведение болезненных манипуляций. Психологические приёмы снижения у пациентов болезненных ощущений. Уважение чувств пациента. Проявление у пациентов чувства стыда.	2	ОК 2 –ОК 11
	Практическое занятие	4	
	Отработка приёмов психологической подготовки пациентки к проведению обследования. Способы снижения тревоги пациентов. Знакомство с психологическими приёмами снижения у пациентов болезненных ощущений.		
	Практическое занятие		
	Отработка приёмов психологической подготовки пациентки к проведению обследования. Способы снижения тревоги пациентов. Проведение манипуляций, вызывающих у пациенток чувство стыда. Разбор ситуационных задач.		
Тема 3.3. Психогигиена, психопрофилактика медицинского работника	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2 –ОК 11
	Психопрофилактика, её уровни. Создание условий для положительных переживаний. Доброжелательный настрой персонала медицинских учреждений, его терпимость по отношению к пациентам, готовность помочь. Эстетика помещений ЛПУ. Внешний вид медицинского персонала. Создание в стационаре условий для общения пациента с родственниками. Психогигиена, её разделы (возрастная, семейная, бытовая, обучения и воспитания, труда). Социальная поддержка пациента. Психотерапия. Виды психотерапии. Приёмы краткосрочной позитивной психотерапии.		
	Практическое занятие	4	
	Отработка навыков взаимодействия с родственниками пациентов.		
	Приёмы краткосрочной позитивной психотерапии.		
Всего:		60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены:

Кабинет «Психологии», оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя

Посадочные места по количеству обучающихся

Доска классная

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийный комплект.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Васильева Е. Ю. Основы психологии для медицинских вузов. Учебное пособие. — М.: КноРус. 2020. 154 с.
2. Лебединский, М. С. Введение в медицинскую психологию / М.С. Лебединский, В.Н. Мясичев. - Москва: **СПб. [и др.] : Питер, 2020.** - 430 с.
3. Немов Р. С. Общая психология. Психология. Учебник и практикум для СПО / под общ. ред. А. С. Обухова. — М.: Юрайт. 2019. 404 с.

3.2.2.Электронные издания (электронные ресурсы)

1. www.booksgid.com - BooksGid. Электронная библиотека.
2. www.school.edu.ru/default.asp - Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность.
3. ru/book - Электронная библиотечная система.
4. <http://psychology.net.ru/> - сайт факультета психологии МГУ «Мир психологии»
5. <http://flogiston.ru/> - сайт Академии практической психологии при факультете психологии МГУ

3.3 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- технологии сотрудничества;
- проектные технологии;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- кейс-технологии;
- модульные технологии;
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 1, ОК 2 –ОК 11	Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, презентаций, сообщений, проведения тренинговых упражнений и психодиагностики и т.д.) Промежуточная аттестация в форме другие виды контроля в виде: -тестирования	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины *ОПЦ.07 Психология* проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности *31.02.06 Стоматология профилактическая* в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья. Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой. Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах. Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания. Вышеуказанное оснащение устанавливается в

кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов): -

в печатной форме;

- в форме электронного документа; - в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями; - мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения, указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность. Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.